

ГБДОУ детский сад №10 Невского района Санкт-Петербурга

Служба ранней помощи

Полезные советы родителям

от учителя-логопеда

Морозовой Варвары Алексеевны



Советы логопеда

Учитель-логопед РЕКОМЕНДАЦИЯ	Учитель-логопед СОВЕТ ДНЯ
<p>Дополнительно стимулировать говорение можно с помощью артикуляционной гимнастики.</p> <p>Вот несколько упражнений, которые можно попробовать выполнить дома:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Широко открыть рот (жарко), закрыть рот (холодно). 2. Надуть щеки, сдуть щеки, как будто шарик. 3. Облизать губки по кругу, дотянуться с силой язычком до носика, щек, подбородка (представьте, что вы выпачкались в варенье). <p>Систематическая артикуляционная гимнастика помогает малышу раньше освоить сложные звуки, слова. Ребенок будет увлеченно выполнять действия, если подключить к процессу тренировки артикуляции музыку, актерское мастерство родителя, детские стихи и потешки.</p>	<p>Обязательно следует хвалить ребенка за успехи, стимулируя к активной речевой деятельности.</p>

Учитель-логопед ИГРА	Учитель-логопед ИГРА
<p>«Шарик»</p> <p>Для игры нужен маленький легкий мячик или обычный воздушный шарик (без гелия, иначе он сразу улетит). Его нужно подбрасывать вверх, приговаривая: «Ух! Ух! Ух!».</p> <p>Помните, что с первого раза ребенок вряд ли поймет, как правильно выполнять упражнение, поэтому запаситесь терпением и объясняйте, показывайте снова и снова. Занимаясь каждый день по 10-15 минут, вы обязательно добьетесь успеха, и малыш порадует вас первыми словами!</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Зайка по лесу скакал, <i>(Пальчики скачут по столу)</i></p> <p>Зайка корм себе искал <i>(Пальчики обеих рук поочередно перебирают по столу)</i></p> <p>Вдруг у зайца на макушке</p> <p>Поднялись, как стрелы, ушки. <i>(Изображаем ушки ручками)</i></p> <p>Шорох тихий раздаётся:</p> <p>Кто-то по лесу крадётся! <i>(Пальчики медленно идут по столу)</i></p> <p>Заяц путает следы,</p> <p>Убегаёт от беды. <i>(Пальчики быстро-быстро бегают по кругу на столе)</i></p>

Учитель-логопед ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	Учитель-логопед СОВЕТ ДНЯ
<p>В 2 года – ребенок имеет словарный запас минимум 50 слов; верно использует местоимения я, ты, мне. К двум годам ребенок уже усваивает звуки: п, б, м, ф, в, т, д, н, к, г, х. Свистящие звуки (с, з, ц), шипящие(ш, ж, ч, щ) и сонорные (р, л) он обычно пропускает или заменяет.</p> <p>В 3 года – словарный запас: 250-700 слов, ребенок использует предложения из пяти-восьми слов, овладел множественным числом слов; называет свое имя, пол и возраст; употребляет в предложении простые предлоги и союзы: потому что, если, когда. Правильно произносит звуки: С, З.</p>	<p>Разговаривайте с ребёнком. Выслушивайте его внимательно, не обрывайте, говорите и отвечайте на все его вопросы неторопливо, чётко, выразительно, средней силы голосом, правильно произносите звуки и слова - это поможет ребёнку скорее овладеть правильной речью.</p>

Учитель-логопед ИГРА	Учитель-логопед СОВЕТ ДНЯ
<p>«Играем в мячик»</p> <p>Сядьте с ребенком на пол, широко расставьте ноги, кидайте мячик малышу со словами «Давай поиграем! Ло́ви мячик, ло́ви», выделяя интонацией глагол «ло́ви». Таким образом, вы будете побуждать ребенка произнести это слово, когда он будет кидать вам мячик в ответ. То же самое проделайте, когда будете катать мячик: «Кати мячик, кати!». Игра должна быть эмоциональной, поэтому не скупитесь на ободрение и похвалу.</p>	<p>Не подражайте неправильной речи ребёнка, сами не навязывайте детям неправильных выдуманных слов. Не разговаривайте с ребёнком, используя слова – заменители, такие как ням - ням (кушать), мяу (кошка) и т.п., говорите сразу общепринятыми словами. Иначе вы будете задерживать правильное речевое развитие ребёнка.</p>

Учитель - логопед ИГРА	Учитель - логопед ИГРА
<p style="text-align: center;">«Поезд»</p> <p>Встаньте с ребенком друг за другом, объясните малышу, что теперь вы – вагоны поезда и совершите много интересных путешествий. Вагоном в вашем составе может стать каждый член семьи. Во время движения издавайте звуки типа «ту-туу-ту, чух-чух-чух, туууу!», побуждая ребенка произносить их вместе с вами. Во время поездок по квартире, комментируйте все, что видите: «вот стиральная машина, а вот кухня, сейчас поедем за игрушками в детскую» и т. д.</p>	<p style="text-align: center;">«Кап-кап-кап»</p> <p>Для этого задания вам потребуется набор небольших губок для мытья посуды (они будут тучками). Поставьте на стол две миски: одну пустую, а другую с водой, рядом разложите губки, чтобы ребенок мог выбрать любую. Возьмите одну, намочите и выжмите в пустую миску, приговаривая: «кап-кап-кап». Предложите ребенку сделать то же самое с другими губками. Можно также использовать игрушки животных. Дождик пойдет на лису, зайца и т.д.</p>

Учитель - логопед ИГРА	Учитель - логопед ИГРА
<p style="text-align: center;">«Чудесный шкафчик»</p> <p>Вам потребуется небольшой шкафчик или комодик с большим числом отделений. Его можно сделать из обувных коробок, склеив их между собой. При малыше спрячьте в один из ящичков игрушку или хорошо знакомый ему предмет. Ребенок должен найти его, достать и назвать.</p>	<p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика</p> <p>Тесто ручками помнём, Сладкий тортик испечём.(Сжимаем – разжимаем пальчики, как будто мнём тесто) Серединку смажем джемом,(Круговые движения ладошками по столу) А верхушку сладким кремом.(Круговые движения ладошка по ладошке) И кокосовую крошкой Мы присыпем торт немножко. (Сыпем «крошку» пальчиками обеих рук) А потом заварим чай – В гости друга приглашай!(Одна рука пожимает другую)</p>

Учитель-логопед РЕКОМЕНДАЦИЯ	Учитель-логопед СОВЕТ ДНЯ
<p>Попробуйте использовать для игры карандаши. Карандаши нужно использовать не заточенные (круглые или с гранями) или палочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карандаш можно прокатывать между ладонями. - Растирать центр ладоней концом карандаша. - Удерживать карандаш или палочку между кончиками пальцев двух рук, можно поднимать руки вверх и опускать вниз, стараться, чтобы карандаш не выпал. - Прокатывание карандашей по столу. - Перекладывание карандашей с одного места на другое (10 – 15 карандашей), сначала правой рукой, затем левой. 	<p>Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребёнка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите «что он делает?» вместо «он играет?».</p>

Учитель-логопед РЕКОМЕНДАЦИЯ	Учитель-логопед СОВЕТ ДНЯ
<p>Развивайте мелкую моторику, которая напрямую связана с речью. Можно сделать «сухие бассейны» из разных круп, зашить зернышки в мешочки, использовать слегка колючие предметы: мячики, щетки. Собирайте пазлы, кубики, матрешек.</p>	<p>Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребёнка была возможность говорить и отвечать на вопросы.</p>

Учитель-логопед ЗАДАНИЕ	Учитель-логопед СОВЕТ ДНЯ
<p>Разложите мелкие предметы на столе. Ребенку их нужно рассортировать, применяя пинцет или ложку.</p>	<p>Используйте в речи одни и те же слова, не гонитесь за разнообразием. Ребенку будет проще их запомнить. Это актуально при чтении сказок. Лучше выбрать и повторять несколько, чем каждый день читать новую.</p>

Учитель-логопед ЗАДАНИЕ	Учитель-логопед СОВЕТ ДНЯ
<p>Поиграйте с пластилином. Например: «Спрячь зайчика от волка» – на изображение ушастого нужно наклеить зеленый кустик. «Прикрепи щупальца осьминогу». «Посади червячков в землю». «Сделай бантики девочке».</p>	<p>Дайте малышу безопасные новые предметы, которыми он не пользовался ранее. Пусть осваивает. Это тоже помогает развитию речи. Появляются навыки, связанные с моторикой, а в процессе можно обсуждать то, зачем нужна вещь, как её правильно использовать, насколько интересно с ней работать.</p>

Учитель-логопед ИГРА	Учитель-логопед СОВЕТ ДНЯ
<p>«Прояви внимание»</p> <p>Игра подойдет для детей от 2.5 лет.</p> <p>На столе разложите предметы. Какое-то время ребенок на них должен смотреть. Затем уберите вещи или накройте материей. А малыш должен вспомнить, что лежало на столе.</p>	<p>Послушайте песенки - разминки Екатерины Железновой «А мы скажем вместе с мамой». Выберите песенку и с ребенком выполняйте упражнения под музыку.</p>

